*SEZIONE RIVISTA (SAGGI/MISCELLANEA)*

TITOLO IN ITA

TITOLO IN EN

Nome Cognome autore1 (Afferenza universitaria),

Nome cognome autore2 (Afferenza universitaria)

*Abstract*

Abstract in lingua italiana (max 1000 battute spazi inclusi)

Abstract in lingua inglese (max 1000 battute spazi inclusi)

1. *Titolo paragrafo 1*

Testo paragrafo. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Pellentesque at bibendum risus. Integer nec augue eget quam condimentum consequat ut vitae nisi. Etiam malesuada in leo sit amet condimentum. Nullam id posuere odio. Phasellus neque sem, rhoncus eu pharetra vel, vehicula ut velit. Aenean mauris nisi, varius ut pharetra vitae, convallis id ante. Nullam sit amet porttitor felis. Nulla quam nibh, semper lacinia metus at, vulputate elementum lorem. Mauris eleifend, libero vel porttitor aliquam, arcu dolor finibus ligula, vitae auctor arcu lectus vitae augue. In sed est vestibulum, placerat ante sed, rhoncus nisl. Integer eget velit ac diam congue fringilla. Maecenas lobortis eu ipsum vitae accumsan. Aliquam viverra vulputate aliquam.

Vestibulum varius libero vel mauris facilisis, vitae gravida mi tempor. Pellentesque vitae neque congue, posuere ligula quis, malesuada eros. Fusce sit amet sagittis lorem, sit amet eleifend nisl. Aliquam tincidunt tincidunt nulla id fringilla. Quisque sed lectus luctus, pharetra leo sit amet, dictum eros. Nunc consequat consequat ornare. Fusce nisl nisi, eleifend nec sodales eget, condimentum id sem. Aenean at lacinia quam. Vestibulum vel lectus in metus finibus pellentesque. Aenean ante enim, tristique vitae fringilla at, maximus in lorem. Nullam et felis nec turpis tincidunt dapibus et ut metus. Aenean ac velit ut augue tincidunt interdum sed quis dolor. Donec cursus tortor id sem mattis sollicitudin. Cras mi lectus, accumsan sit amet accumsan in, faucibus nec odio. Quisque dolor felis, vulputate a arcu non, feugiat tempor neque.

2. *Titolo paragrafo 2*

Testo paragrafo. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Pellentesque at bibendum risus. Integer nec augue eget quam condimentum consequat ut vitae nisi. Etiam malesuada in leo sit amet condimentum. Nullam id posuere odio. Phasellus neque sem, rhoncus eu pharetra vel, vehicula ut velit. Aenean mauris nisi, varius ut pharetra vitae, convallis id ante. Nullam sit amet porttitor felis. Nulla quam nibh, semper lacinia metus at, vulputate elementum lorem. Mauris eleifend, libero vel porttitor aliquam, arcu dolor finibus ligula, vitae auctor arcu lectus vitae augue. In sed est vestibulum, placerat ante sed, rhoncus nisl. Integer eget velit ac diam congue fringilla. Maecenas lobortis eu ipsum vitae accumsan. Aliquam viverra vulputate aliquam.

2.1 *Titolo sottoparagrafo 2.1*

Vestibulum varius libero vel mauris facilisis, vitae gravida mi tempor. Pellentesque vitae neque congue, posuere ligula quis, malesuada eros. Fusce sit amet sagittis lorem, sit amet eleifend nisl. Aliquam tincidunt tincidunt nulla id fringilla. Quisque sed lectus luctus, pharetra leo sit amet, dictum eros. Nunc consequat consequat ornare. Fusce nisl nisi, eleifend nec sodales eget, condimentum id sem. Aenean at lacinia quam. Vestibulum vel lectus in metus finibus pellentesque. Aenean ante enim, tristique vitae fringilla at, maximus in lorem. Nullam et felis nec turpis tincidunt dapibus et ut metus. Aenean ac velit ut augue tincidunt interdum sed quis dolor. Donec cursus tortor id sem mattis sollicitudin. Cras mi lectus, accumsan sit amet accumsan in, faucibus nec odio. Quisque dolor felis, vulputate a arcu non, feugiat tempor neque.

*Bibliografia*

Bauman Z. (2009). *L’arte della vita*. Roma-Bari: Laterza.

Bottani N. (2003). La valutazione: un possibile strumento per bilanciare autonomia e giustizia sociale. In N. Bottani & A. Cenerini (a cura di), *Una pagella per la scuola. La valutazione tra autonomia e equità*. Trento: Erikson.

Granese A. (2009) (a cura di). *Scuola e università. Crisi ed emergenza permanente*. Roma: Anicia.

Dozio E. (2001). Evoluzione della politica scolastica sull’insuccesso e il disadattamento: il caso del Canton Ticino. *Rivista di scienze dell’educazione*, 2, 243-264. www.scuoladecs.ti.ch/ssp/doc\_psicopedagogici.htm [16/09/2004].

Gibbs J.T., & Huang L.N. (eds.) (1991). *Children of color; Psychological intervention with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

Janosz M., Georges P., & Parent S. (1998). L’environnement socio-éducatif à l’école secondaire: Un modèle théorique pour guider l’évaluation du milieu. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 27, 285-306.

Laporta R. (1996). *L’assoluto pedagogico*. Firenze: La Nuova Italia.

OCSE (2004). *Uno sguardo sull’educazione: indicatori dell’OCSE*. Paris: OECD. www.oecd.org/dataoecd/53/14/33741076.pdf [12/11/2011].

Travers C.J. (2001). Stress in the teaching: Past, present and future. In J. Dunham (ed.), *Stress in the Workplace: Past, Present and Future*. London: Whurr Publishers.